

The background of the slide is a photograph of the UNESCO-IHE building, a modern structure with a white tiled facade and large windows. A tall flagpole with a blue flag is visible in the foreground. The text is overlaid on a semi-transparent white band across the middle of the image.

Planification participative intégrée des ressources en eau

AMC PARTICIPATIVE et SYSTÈMES DE DÉCISION
UNESCO-IHE, Avril 2013
Nora Van Cauwenbergh, PhD

UNESCO-IHE INSTITUTE FOR WATER EDUCATION

Objectifs d'apprentissage

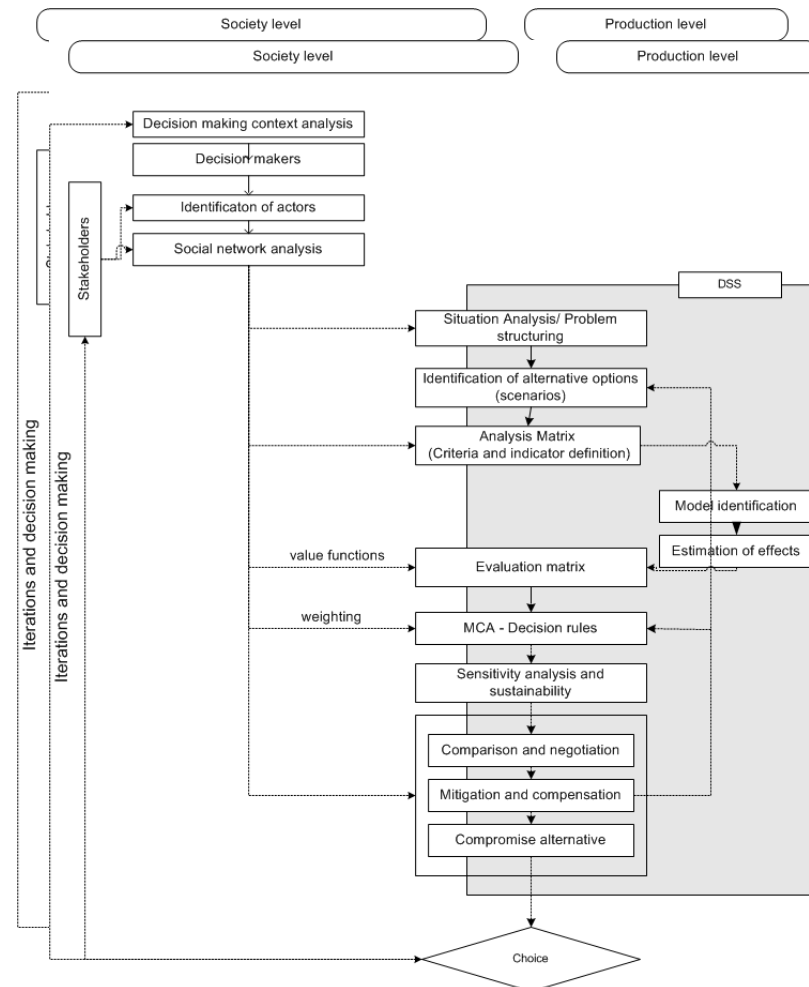
Ce cours aidera les participants à:

- Se tenir au courant des systèmes participatifs d'aide à la décision (SAD) pour la planification des ressources en eau
- Comprendre la raison du SAD participatif basé sur des AMC
- Comprendre les critères de conception pour les systèmes SAD et comment la conception peut être organisée de manière participative
- Comprendre le besoin d'implanter le SAD dans une plate-forme de communication plus large

Table des matières

- Partie 1 – Groupe de discussion sur les AMC en tant que méthode de sélection (participative) entre différents plans d'action avant la mise en oeuvre dans le PRE
- Partie 2 – Théorie et exemples sur le SAD basé sur des AMC pour la planification des ressources en eaux
- Partie 3 – Utilisation d'un SAD participatif (SAD Altaguax)
- Partie 4 – Discussions et réflexions finales

Évaluation des plans d'action pour la PRE



Partie 1 – Groupe de discussion

....réfléchir à une définition des plans d'actions et évaluer la viabilité des options

- Pourquoi une aide à la décision?
- Qu'a besoin d'offrir un système SAD?
- Comment l'intégrer dans le processus de planification?
- Qui l'utilisera? De quelle formation a-t-on besoin?
- Limites? Opportunités? Enjeux?

Partie 2 – Examen du SAD basé sur des AMC dans le PRE

- SAD

Un SAD est une série d'éléments, à la fois physiques (ordinateurs, périphériques) et logiques (programmes, données, procédures) offrant l'environnement propice à la prise de décisions « rationnelles » sur des problèmes d'aménagement mal définis. Ces décisions doivent être prises par des personnes (ou groupes de personnes) qui ne sont pas nécessairement des experts en informatique, mais ayant une grande connaissance du problème à traiter et, ainsi, utilisent le SAD comme un outil facile à manipuler.

- Examen de la justification pour le SAD basé sur des AMC (Hajkowicz, 2007)
 - Transparence et responsabilité
 - Contribue à la résolution des conflits
 - Offre un solide outil d'analyse
 - Complète le CBA étant donné qu'il est limité
- Limitations du SAD basé sur des AMC et perspectives

SAD basé sur des AMC et transparence

- Offrir transparence et responsabilité aux procédures de décision qui pourraient, sinon, avoir des motifs et justifications peu clairs.
 - formuler explicitement et pondérer les critères de décision.
 - les raisons du choix sont explicites et les décisions passées peuvent être facilement vérifiées.
- Approche « logique » et « bien documentée »
- Remarque: Bien que la transparence soit généralement vue comme un avantage des AMC, elle peut être dissuasive pour certains.
 - Parfois les décisionnaires, ouvertement ou non, ne souhaitent pas être trop transparents (trop « explicites: »)

SAD basé sur les AMC et résolution de conflits

- La résolution de conflits est une raison fréquente d'adoption des AMC. Cela devient un problème lorsque de multiples perspectives sont appliquées à une seule décision de gestion de l'eau
 - Par ex. l'allocation de l'eau du fleuve Jourdain entre la Palestine, Israël, la Syrie, le Liban et la Jordanie: « Les négociateurs ont besoin d'un outil de décision basé sur des critères ou normes objectifs pour obtenir des droits équitables en partageant les ressources en eau entre toutes les parties. Un outil de décision multi-critère est une approche possible au problème de distribution de l'eau de la rivière Jordan entre toutes les parties riveraines. »
- Résolution de conflit ~ transparence.
 - Toutes les parties doivent déclarer leur préférence à travers un processus structuré.
 - Identifier les points d'accord et de désaccord, gérant ainsi le conflit.
 - Identifier la solution de partage de l'espace depuis différentes perspectives

Le SAD basé sur des AMC et solide prise de décision complétant l'ACB

- L'analyse est logique et solide (usage d'axiomes formels de théorie de décision pour aider dans le choix)
- Vérifiabilité (le modèle des AMC peut être utilisé pour recréer des problèmes décisionnels au moment où les choix ont été faits)
- Complément à l'analyse coût-bénéfice qui a 2 limitations principales
 - La condition est que tous les revenus doivent être exprimés en termes monétaires
 - Difficultés de mener une distribution juste des ressources parmi les parties prenantes
- Les AMC permettent une analyse solide bien qu'autorisant à des questions non financières et de distribution d'être intégrées

Limitations identifiées des AMC

- Les limitations des AMC ont été identifiées lors de l'analyse 2007
 - Améliorer l'interaction DM avec les modèles AMC incluant de meilleures méthodes pour l'indication de préférence (outils internet pour obtenir les préférences des parties prenantes via internet)
 - Développer de meilleurs moyens pour entrer de multiples données DM dans une seule décision pour résoudre les conflits (les AMC ont tendance à faire la moyenne des différences d'opinion puisqu'elles peuvent être incommensurables)
 - Moyens améliorés pour la structure initiale du modèle AMC impliquant la sélection de critères et d'options de décisions
 - Meilleurs moyens de traiter les risques et l'incertitude dans les modèles AMC comprenant les moyens d'intégrer les préférences de risques des décisionnaires
- → Besoin d'implanter les AMC dans un contexte participatif plus large
 - Australie, Straton et al, 2011
 - Espagne, Van Cauwenbergh et al, 2011

Partie 3 – Exercice

- Vidéo
- Explorer le SAD ALTAGUAX et Q&A
 - Puis, se connecter au site internet
 - Aller dans « Outils » « analyse multicritères » – Créer un nouveau profil et choisir un type de partie prenante
 - Aller dans les AMC (vérifier les traductions.....désolé-disculpa!!)
 - Essayer de changer les pondérations des indicateurs et voir ce qui se passe
 - Explorer les informations supplémentaires données sur le site (encore une fois, désolé pour les textes en espagnol!!)
- Discussions de groupe à l'étape finale (comparaison des résultats avec ceux de l'autre groupe)
- Établissement d'un consensus

Aller sur www.altaguax.org avec firefox ou chrome



The screenshot shows the homepage of the altaguax website. At the top, there is a header with the altaguax logo and a navigation link for "Go To Altaguax: Web Tools". Below the header, a "Welcome to the ALTAGUAX website" section contains a paragraph in Spanish: "El Portal del Proyecto ALTAGUAX es el punto de encuentro de los agentes sociales que participan en esta experiencia colaborativa. Es además el interfaz final de usuario del Sistema de Ayuda a la Decisión Espacial para la gestión del agua en el Andarax." Below this text is a photograph of a river flowing through a landscape. To the right of the welcome section is a "Login" form with fields for "Username" and "Password", a "Remember Me" checkbox, and a "Login" button. Below the login form are links for "Forgot your password?", "Forgot your username?", and "Create an account".

- Firefox ou Chrome
- Nom d'utilisateur= unesco-ihe email xxx@unesco-ihe.org
- Mot de passe= WRP13
- Aller dans « Outils » « analyse multicritères » – Créer un profil et choisir un type de partie prenante

Partie 4 – Réflexions finales

- Groupes vs prise de décision individuelle
- Opportunités et enjeux de systèmes SAD basé sur une AMC
- Intégrer les outils d'AMC dans un contexte participatif

Groupe de prise de décisions dans le PRE

- Besoin de voir les différences d'opinion pour comprendre les questions critiques et décision commune
- Le SAD peut fournir une information objective et transparente sur l'évaluation individuelle et de groupe et être un guide dans l'identification des questions les plus sensibles (opinions différentes)
- L'établissement d'un consensus ne peut pas se faire par ordinateur, il faut du dialogue, de la compréhension et de l'apprentissage
- L'intégration du processus de prise de décision dans un dialogue dès les premières étapes peut fournir un tel processus d'apprentissage

Intégrer les outils d'AMC dans un contexte participatif plus large

- Besoin d'implanter l'AMC dans un contexte participatif plus large
 - Création des options et critères avec les parties prenantes, pas seulement l'évaluation, la conception graduelle des stratégies de gestion largement acceptées progressivement filtrées pour des solutions
 - Organisation des ateliers
 - Lien avec les jurys de citoyens
 - Formation et de renforcement des capacités
 - Processus d'apprentissage (pas seulement le résultat mais également les conclusions)

Exigences de conception pour les systèmes SAD (dans le PRE)

Les systèmes PRE d'aide à la décision sont considérés utiles si:

- La façon dont le modèle fonctionne est **suffisamment claire**, j'accepte les principes et postulats soulignés et les conclusions sont raisonnables
- Le modèle **aide à mieux comprendre** les processus/problèmes de la situation dans le monde réel
- L'interface utilisateur est **attrayante**
- **L'organisation** de l'information est claire et compréhensible
- **Outil facile** à apprendre
- Dispose des **fonctions** qu'il est censé avoir
- Le système peut avoir **une valeur ajoutée** au processus PRE normal
- Le modèle **améliorera la communication** parmi les gens travaillant dans différentes disciplines

- *Efficacité, compréhension, opérationnel, attrayant, facile d'accès, permet d'apprendre, effectif*

Vérifier les objectifs d'apprentissage

?? La lecture vous a-t-elle aidé à:

- Vous tenir au courant des systèmes participatifs d'aide à la décision pour la planification des ressources en eau
- Comprendre comment le SAD peut être organisé de façon participative?
- Faire la distinction entre les bons et mauvais exemples de l'utilisation SAD?
- Comprendre le besoin d'impliquer le SAD dans une plate-forme de communication plus large?



Merci!

UNESCO-IHE INSTITUTE FOR WATER EDUCATION